

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Иркутска
«Детско-юношеский центр «Илья Муромец»

«Рассмотрено»:
Методическим советом
Протокол № 01

от «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»:
Директор МБУ ДО г. Иркутска
ДЮЦ «Илья Муромец»

Е.В.Кузнецова
«01» сентября_2023 г.
Приказ №01-17-92

Дополнительная общеразвивающая программа
«Музыкальный микрофон»

Направленность: художественная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Коломеец Игорь Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

Иркутск, 2023-2024

Содержание

1.	Содержание	2
2.	Пояснительная записка	3–6
3.	Учебно-тематический план	7
4.	Содержание программы	7-9
5.	Календарно-тематический план	10-16
6.	Методическое обеспечение программы	17-18
7.	Список литературы	19
8.	План по воспитательной работе	20-21
9.	Приложение №1	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный микрофон» составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного и школьного возраста федерального компонента государственного стандарта, примерной программы дошкольного образования с учётом авторской программы Н. Г. Власовой «Запевалы».

В соответствии с новым Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации», целью которого также стала необходимость увеличения процентного соотношения детей, занимающихся в системе дополнительного образования, к 2024 году процент должен составить 80%, а к 2030 году – 82%. Иркутск уверенно движется к этой цели. Одним из популярных и востребованных направлений среди школьников и родителей является пение, в частности, эстрадное.

Детям не только нравится петь, многие из них мечтают петь профессионально. Вокальные предпочтения современных школьников формируются, в основном, средствами массовой информации. Слушая отретушированное электронными и компьютерными технологиями «пение» эстрадных «звёзд», дети получают ложные представления о звучании певческого голоса. Попытки имитировать услышанное приводят к образованию неправильных навыков голосообразования.

Изучение предмета вокал предусматривает овладение учащимися основными принципами и приёмами правильного звукообразования, развитие навыков вокального исполнительства. С первых шагов обучения следует стремиться к достижению чистоты интонации, осмысленности исполнения, воспитывать внимание учащегося, развивать у учащегося навыки разбора идейно - художественного содержания музыкального произведения.

Особенно сложной и трудной является работа по постановке голоса. Во время работы над чистотой интонации одновременно следует добиваться полетности, звонкости и вибрато голоса, а также естественности звучания. Необходимо учитывать вокальные данные учащегося и на этой основе подбирать репертуар. Важно, чтобы ученики научились правильно петь, красиво и выразительно представлять свои действия на сцене, формировали индивидуальную манеру исполнения.

В музыкально – педагогической практике значимость постановки голоса определяется задачами развития музыкальных способностей без ущерба для их здоровья, что возможно только при условии правильного функционирования голосового аппарата учащихся в речи и в пении. Задача педагога - помочь ученику воспринять, пережить и передать в своем исполнении образ, эмоциональный настрой песни.

Необходимо учитывать особенности развития певческого голосового аппарата учащегося и специфику его психологии. Упражнения, рекомендуемые учащемуся, должны соответствовать его техническому и музыкальному развитию, подбираться с учетом имеющихся вокальных данных.

Актуальность (педагогическая целесообразность):

Понимание этого актуализирует степень ответственности педагога за выбор вокальной методики для детей. С одной стороны, известные на сегодня методы и приемы вокального обучения разнообразны и являются результатом большого теоретического и практического опыта педагогов. С другой стороны, природа человеческого голоса очень индивидуальна.

Вокальная работа с детьми не должна сводиться к простому разучиванию песен. Это, прежде всего, постановка и развитие голоса ребенка, либо индивидуально, либо в коллективных условиях (в ансамбле). И эта работа должна проходить очень

последовательно и регулярно, сначала в упражнениях, затем в процессе исполнения вокального репертуара.

Также приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей детей.

Практическая значимость

Общеразвивающая программа «Музыкальный микрофон» ориентирует обучающегося на приобщение к музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков данного вида творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата. Используемые формы, методы и средства, в ходе образовательного процесса, значительно расширяют кругозор детей.

Пение является одним из самых действенных способов обратиться к творческому началу в каждом человеке. Для детей и подростков совместная творческая деятельность является ключом к социальной адаптации в обществе. Изучение культурного наследия традиций разных стран развивает в детях толерантное, уважительное отношение, как к ценностям своей страны, так и к ценностям других народов.

Программа «Музыкальный микрофон», предназначена для ознакомления ребят с миром песни, музыки, чувств и настроений. Через музыку и пение, ребенок может раскрывать свой внутренний мир, самовыражаться и духовно обогащаться.

В основе учебно-педагогической работы лежит система воспитания детского и подросткового певческого голоса, и слуха в благоприятной среде, способствующей правильному функционированию, развитию и сохранению здорового голосового аппарата учащихся. Занятия в вокальной студии, поможет ребенку правильно сформировать четкую, внятную речь. Преодоление страхов публичных выступлений.

Направленность дополнительной образовательной программы художественная.

Новизна программы: имеет интегрированный характер средствами разных видов деятельности (актёрские упражнения, музыкальные игры, артикуляционная гимнастика и сценическое движение). То есть занятие, которое направлено на раскрытие разностороннего развития ребёнка. Еще новизна программы заключается в том, что вводятся инновационные технологии, а именно, электронные ресурсы «Вокализы» - это аудио распевки, которые подготавливают обучающихся к работе над музыкальными произведениями с текстом и являются учебно – педагогическим материалом для преодоления технических трудностей и для более выразительного исполнения вокализов.

В начале обучения исполнительские задачи должны быть очень просты, затем в процессе формирования навыков, постепенно усложняться и на протяжении всего обучения соответствовать возможностям учащегося. Для желающих заниматься пением необходимо наличие удовлетворительных вокальных и музыкальных данных: певческий голос, музыкально - вокальный слух, музыкальная память, чувство ритма, отсутствие речевых дефектов, здоровый голосовой аппарат.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальный микрофон» является адаптированной под условия учреждения, скорректирована педагогом. В отличие от существующей типовой программы данная программа предусматривает использование не только традиционных, но и современных приёмов обучения, которые позволяют заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка, его вокальных данных.

Цель программы: развитие творческого потенциала ребенка средствами вокального искусства, а именно музыкальных и певческих способностей детей.

Помимо названного, цель программы сочетается с основными идеями системы дополнительного образования детей, которые мотивируют включение в процесс обучения

интегрированных дисциплин. Развитие мотивации детей к познанию и творчеству через интегрированные технологии включает в себя:

1. актерские упражнения;
2. музыкальные игры;
3. сценическое движение.

Задачи:

Образовательные

1. Дать учащимся необходимый объем знаний, умений и навыков в области вокального искусства.
2. Научить правильной работе абдоминального дыхания.
3. Формировать навыки певческой установки обучающихся.

Развивающие

1. Развивать музыкальные способности (слух, чувство ритма, музыкальную память, внимание) через вокальный материал занятий.
2. Развивать певческий диапазон, артикуляционную смелость.
3. Развивать эмоциональную выразительность, артистизм и творческое самовыражение вокалиста.
4. Развивать общую музыкальную культуру обучающихся.

Воспитательные

1. Воспитывать художественно-эстетический вкус у детей, интерес к вокальному искусству.
2. Формировать умение творчески взаимодействовать с педагогом, учащимися.
3. Воспитывать качества: выдержку, трудолюбие, целеустремленность.
4. Формировать у обучающихся социальную активность.
5. Воспитывать использование приёмов самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля.

Методы обучения:

- наглядный метод (слуховой, зрительный);
- словесный (беседа, обсуждение произведения, рассказ, объяснение, обобщение);
- практический (вокальные иллюстрации голосом учителя и воспроизведение услышанного детьми).

Формы, режим занятий

Реализация данной дополнительной образовательной программы 1 год, группа 1/1

Основная форма обучения - учебное занятие.

Проводится 144 занятия в год, согласно расписанию (4 занятия в неделю).

Продолжительность занятия - 30 мин, 2 занятия 2 раза в неделю, с перерывом 10 минут.

Количество детей в группе – 12- 15 человек.

В детской вокальной студии предусматриваются групповые занятия

Реализация данной дополнительной образовательной программы 1 год, группа 2/1

Основная форма обучения - учебное занятие.

Проводится 128 занятия в год, согласно расписанию (4 занятия в неделю).

Продолжительность занятия - 30 мин, 2 занятия 2 раза в неделю, с перерывом 10 минут.

Количество детей в группе – 12- 15 человек.

В детской вокальной студии предусматриваются групповые занятия.

Программа предусматривает три основные формы занятий:

- ✓ Теоретическое занятие
- ✓ Практическое занятие
- ✓ Концертная деятельность

Ожидаемые результаты реализации программы

За один год обучения ребенок должен овладеть знаниями и навыками, предусмотренных данной программой. Достигнув положительных результатов, учащиеся могут выступать на

отчетных концертах детского центра. На занятиях по вокалу принимаются дети в возрасте от 5 до 6 лет.

1-ый год обучения:

- ✓ наличие повышенного интереса к вокальному искусству и вокальным произведениям, вокально-творческое самовыражение (пение в ансамбле и соло);
- ✓ умение исполнять одноголосные произведения, пение в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе, использование цепного дыхания;
- ✓ участие в конкурсах и концертах, умение чувствовать исполняемые произведения, правильно двигаться под музыку и повышать сценическое мастерство.

Формы подведения итогов реализации программы: педагогическое наблюдение; проведения итоговых занятий, зачетов, обобщения, обсуждение результатов работы; концертная деятельность.

Формы оценки усвоения программы

Контроль усвоения программы воспитанниками проводится на обобщающих занятиях в конце каждого полугодия (промежуточный контроль) и на итоговом занятии (отчетном концерте) коллектива в конце учебного года. Способы проверки усвоения программы – 1 раз в полугодие (2 раза в год) - диагностическая карта с перечислением критериев оценивания (*приложение №1.*) Зачёт, педагогическое прослушивание и наблюдение, педагогический анализ и самоанализ выступлений.

Критериями оценки усвоения программы являются:

- ✓ Музыкальность – способность воспринимать и передавать в исполнении художественный и музыкальный образ, основные средства выразительности слова и музыки.
- ✓ Эмоциональность – выразительность мимики и пантомимики, умение передавать в мимике, позе, жестах разнообразную гамму чувств исходя из музыки и содержания композиции (радость, удивление, настороженность, восторг, тревога и т.д.); умение выразить свои чувства не только в слове, но и в движении. Оценивается этот показатель по внешним проявлениям.
- ✓ Творческие проявления – умение импровизировать под знакомую и незнакомую музыку на основе освоенных на занятиях умений и навыков. Оценка конкретизируется в зависимости от возраста и обучаемости ребенка.
- ✓ Внимание – способность не отвлекаться от музыки и процесса работы.
- ✓ Память – способность запоминать музыку (мелодию), ритмические рисунки, движения.

В процессе оценки можно использовать уровни: высокий, низкий, средний.

Учебно-тематический план

Раздел, тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
РАЗДЕЛ I. «Знакомство с музыкой»	36	11	25
РАЗДЕЛ II. «Знакомство с голосом»	27	5	22
РАЗДЕЛ III. «Мир песен»	46	10	36
РАЗДЕЛ IV. «Сценический образ»	33	8	25
Итоговый и промежуточный контроль	2	-	2
Итого:	144	34	110

Содержание программы, группа 1/1

Вводное занятие

Правила техники безопасности, проверка голосовых данных у детей, ознакомление с основами вокального искусства, строение голосового аппарата. Гигиена голоса.

Интонация

Работа над интонацией, формирование качества звука формирование вокального звука. пение песен-упражнений из 2-х – 3-х соседних звуков с постепенным расширением диапазона и усложнением (на слоги, с названием звуков) типа: V-IV-V, III-II-I, V-IV-III, I-V-III-I, и т.д.; пение гамм вверх и вниз, тоническое трезвучие, несложных песен с текстом («Лесенка», «Шалунишка», «Карпуз», «Про ежа и про ужа», «Грустная история» и др.); работа над интонацией.

Певческая установка.

Работа над дыханием должна начинаться с выработки певческой установки, основной смысл которой заключается в том, чтобы при пении мышцы тела находились в свободно-активном, но не расслабленном состоянии. Приучать перед началом пения принимать правильную певческую установку: стоять (или сидеть) прямо, но не напряженно, не сутулясь, подтянуто, обязательно опора на обе ноги, свободно опущенные руки, развернутая грудь, голова держится прямо.

Дыхание.

Базой вокальной техники является навык правильного певческого дыхания, так как от него зависит качество звука. Певческое дыхание во многом отличается от обычного, физиологического. Выдох, во время которого происходит фонация, значительно удлиняется, а вдох укорачивается. Дыхательный процесс из автоматического, не регулируемого сознанием, переходит в произвольно управляемый, волевой. Работа дыхательных мышц постепенно становится более интенсивной.

Основной задачей произвольного управления певческим дыханием является формирование навыка плавного и экономного выдоха во время фонации. Полезно, чтобы учащиеся при вдохе положили руки на ребра и проследили их движение во время дыхания. Вдох нужно производить быстро, но спокойно, следить при этом за расширением ребер. Выполнение дыхательной гимнастики и вокальных упражнений является стимулом для развития правильного вокального дыхания.

Дикция, артикуляция

Работа над дикцией является одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогом и учеником. Выявление и исправление индивидуальных дикционных недостатков, устранение вредных привычек, тренировка и развитие артикуляционного аппарата: языка, губ, нижней челюсти, небной занавески. Тренировку артикуляционного аппарата полезно начинать с комплекса упражнений, освобождающих от мышечных зажимов верхнюю часть корпуса; руки, шею, челюсть, лицо, губы, язык. Также полезными являются скороговорки, чтение текста вслух, без спешки, вокальные упражнения, развивающие звукообразующие органы.

Атаки звука.

Существует три вида атаки звука – мягкая, твёрдая и придыхательная. Основной является мягкая атака, формируется так же, как и в академическом пении. Придыхательная и твёрдая атаки участвуют в формировании специфических приёмов эстрадного, джазового пения. Для совершенствования мягкой атаки даются упражнения на дыхание.

Резонатор

Звук должен быть естественным и свободным, без крика и напряжения. Использовать основной формой звукообразования мягкую атаку звука. Главной задачей является выявление головного регистра, фальцетной манерой звукообразования. Петь легким, светлым звуком, добиваясь головного звучания. Петь грудным резонатором, в совершенстве овладеть смешанным голосообразованием. Выражение Камилло Эверарди «Ставь грудь на голову, голова на грудь». Добиться резонансных ощущений в области головы «Вокальной маски», грудной клетки, ротовой полости и пазухах (2-х основных и придаточный пазухах).

Головной регистр. Ученику даётся понятие головного регистра (высокий, лёгкий, «полётный» звук), диапазон извлечения (от ля бемоль первой октавы и выше). Способы совершенствования головного регистра: «купол», правильно открытый рот, участие головных резонаторов, рёберно-диафрагмовое дыхание. Необходимо следить, чтобы ученик не напрягал связки и не перегружать неокрепший голосовой аппарат высокой тесситурой. Следует индивидуально определить для каждого ученика границы головного регистра и проблемные переходные ноты, уделяя особое внимание.

Грудной регистр. Ученику даётся понятие грудного регистра (низкий, сочный звук), диапазон извлечения (от ми бемоль первой октавы и ниже). Обычно у детей 10-12 лет грудной диапазон очень мал, поэтому необходимо упорно развивать даже временно не звучащие ноты. Особенности грудного регистра являются более открытый звук, участие грудных резонаторов.

Речевой диапазон. Наиболее сложным является средний, переходный диапазон (от ми бемоль до ля бемоль первой октавы). Необходимо определить границы звучания диапазонов для каждого ученика и работать над переходными нотами. Из-за кажущейся лёгкости звукоизвлечения в первой октаве ребёнок зачастую перестаёт следить за положением рта, правильным дыханием и дикцией. Эти функции должен взять на себя педагог.

Динамические оттенки в пении.

Раскрытие значений понятий «forte», «piano». Формирование навыков пения с различной динамикой. Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса: словесные (рассказ, беседа, анализ музыкального произведения); наглядные (показ, исполнение педагогом, показ аудио и видеоматериалов); практические (упражнение); исследовательские (поиск средств художественной выразительности).

Работа над словом.

Активизируется работа над словом, раскрытием художественного содержания и выявлением стилистических особенностей произведения. Ученик должен овладеть беглой дикцией, чёткой артикуляцией и основными приёмами сценической речи.

Художественная выразительность.

В репертуаре учащегося обязательно должны быть произведения разного характера – лирическое, патриотическое, шуточное и т.д. Необходимо вместе с учащимся выстроить драматургию произведения и способы ее выполнения на сцене

Сценическое поведение.

На заключительном этапе обучения происходит работа над драматургией произведения, сценическим поведением учащегося, работа с микрофоном и фонограммами. Здесь происходит окончательное определение индивидуальной исполнительской направленности выпускника. Шлифуются основные навыки сценического поведения и исполнительского мастерства

Вокальные навыки.

Необходимо добиться самостоятельного контроля учеником своего исполнения, работы с голосом, дыханием и дикцией. Основная вокальная работа - разбор мелодии, текста, динамики и ритма – должна вестись учеником самостоятельно.

Количество часов (теория + практика)

Итого: 144 (34+110)

Календарно-тематический план

Группа 1/1 вт.пят.

№ занятия	Сроки	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
РАЗДЕЛ I. «Знакомство с музыкой» (36 часов)					
1	12.09.23	Введение. Правила техники безопасности.	1	1	-
2,3,4	12.09.23 15.09.23 15.09.23	Знакомство с музыкой, слушание музыки и её законы	3	1	2
5	19.09.23	Гигиена голоса	1	1	-
6,7,8,9	19.09.23 22.09.23 22.09.23 26.09.23	Абдоминальное дыхание, постановка певческого корпуса	4	1	3
10,11,12	26.09.23 29.09.23 29.09.23	Дикция и артикуляция	3		3
13,14,15, 16	03.10.23 03.10.23 06.10.23 06.10.23	Певческая установка. Язык, губы, нёбо, мимика лица	4	1	3
17,18,19, 20,21	10.10.23 10.10.23 13.10.23 13.10.23 17.10.23	Интонирование (попевки)	5	2	3
22,23,24	17.10.23 20.10.23 20.10.23	Вокальные упражнения, игры на развитие слуха и голоса.	3	1	2
25,26,27	24.10.23 24.10.23 27.10.23	Интонационно-фонетические упражнения В.В. Емельянов	3	1	2
28,29	27.10.23 31.10.23	Актёрский тренинг	2	-	2
30,31,32	31.10.23 03.11.23 03.11.23	Снятие мышечных зажимов	3	1	2
33,34,35, 36	07.11.23 07.11.23 10.11.23 10.11.23	Постановка концертных номеров	4	1	3
РАЗДЕЛ II. «Знакомство с голосом» (27 часов + 1 час промежуточная аттестация)					
37,38	14.11.23 14.11.23	Актёрский тренинг	2	-	2
39,40,41, 42	17.11.23 17.11.23 21.11.23 21.11.23	Понятие о резонаторах	4	1	3
43,44,45, 46	24.11.23	Головной регистр (фальцетный)	4	1	3

	24.11.23 28.11.23 28.11.23				
47,48,49, 50,51	01.12.23 01.12.23 05.12.23 05.12.23 08.12.23	Упражнения, усиливающие резонаторные ощущения в области головы	5	1	4
52,53,54	08.12.23 12.12.23 12.12.23	Упражнения, по методике В.И. Сафоновой	3	-	3
55,56,57, 58	15.12.23 15.12.23 19.12.23 19.12.23	Упражнения, усилению вибрационные ощущения в области груди	4	1	3
59,60,61, 62,63	22.12.23 22.12.23 26.12.23 26.12.23 29.12.23	Упражнения, на смешанное голосообразование	5	1	4
64	29.12.23	Обобщающее занятие (промежуточная аттестация)	1	-	1
РАЗДЕЛ III. «Мир песен» (46 часа)					
65	09.01.24	Введение. Правила техники безопасности.	1	-	1
66,67	09.01.24 12.01.24	Актёрский тренинг	2	-	2
68,69,70,	12.01.24 16.01.24 16.01.24	Выработка эмоциональности и артистичности детей через актерские навыки	3	1	2
71,72,73, 74	19.01.24 19.01.24 23.01.24 23.01.24	Введение понятия унисон	4	1	3
75,76	26.01.24 26.01.24	Работа над чистым интонированием	2	-	2
77,78	30.01.24 30.01.24	Музыкальные игры	2	-	2
79,80	02.02.24 02.02.24	Разбор произведения	2	1	1
81,82,83, 84,85,86	06.02.24 06.02.24 09.02.24 09.02.24 13.02.24 13.02.24	Постановка концертных номеров	6	-	6
87,88,89	16.02.24 16.02.24 20.02.24	Работа с микрофоном	3	1	2
90,91	20.02.24 23.02.24	Работа над художественным образом произведения	2	1	1

92,93	23.02.24 27.02.24	Работа над фразировкой и звуковедением	2	1	1
94,95,96	27.02.24 01.03.24 01.03.24	Работа над динамическими оттенками	3	1	2
97,98,99	05.03.24 05.03.24 08.03.24	Повторение изученного материала	3	1	2
100,101, 102,103	08.03.24 12.03.24 12.03.24 15.03.24	Работа по сглаживанию регистров	4	1	3
104,105, 106,107	15.03.24 19.03.24 19.03.24 22.03.24	Работа над сценической постановкой номера	4	1	3
108,109, 110	22.03.24 26.03.24 26.03.24	Работа над концертным репертуаром	3	-	3
РАЗДЕЛ IV. «Сценический образ» (33 часа + 1 час итоговая аттестация)					
111,112	29.03.24 29.03.24	Актёрский тренинг	2	-	2
113,114, 115,116	02.04.24 02.04.24 05.04.24 05.04.24	Смысловое единство вокального текста и музыки через призму актерского мастерства	4	1	3
117,118, 119,120	09.04.24 09.04.24 12.04.24 12.04.24	Развитие диапазона через музыкальные образы	4	1	3
121,122, 123,124, 125	16.04.24 16.04.24 19.04.24 19.04.24 23.04.24	Работа над песней	5	1	4
126,127	23.04.24 26.04.24	Работа над художественным образом произведения	2	-	2
128,129	26.04.24 30.04.24	Повторение: Дыхание как основа вокала,	2	1	1
130,131, 132,133	30.04.24 03.05.24 03.05.24 07.05.24	Усовершенствование навыков вокального обучения	4	1	3
134,135, 136,137	07.05.24 10.05.24 10.05.24 14.05.24	Работа с голосовым аппаратом	4	1	3
138,139	14.05.24 17.05.24	Повторение: Дикция, артикуляция	2	1	1
140	17.05.24	Повторение: Смешанное голосообразование	1		1

141,142, 143	21.05.24 21.05.24 24.05.24	Повторение пройденного за весь учебный год	3	1	2
144	24.05.24	Итоговая аттестация	1	-	1
Итого:			144	34	110

Календарно-тематический план

Группа 2/1 пон.,чт..

№ занятия	Сроки	Тема занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
РАЗДЕЛ I. «Знакомство с музыкой» (36 часов)					
1	11.09.23	Введение. Правила техники безопасности.	1	1	-
2,3,4	11.09.23 14.09.23 14.09.23	Знакомство с музыкой, слушание музыки и её законы	3	1	2
5	18.09.23	Гигиена голоса	1	1	-
6,7,8,9	18.09.23 21.09.23 21.09.23 25.09.23	Абдоминальное дыхание, постановка певческого корпуса	4	1	3
10,11,12	25.09.23 28.09.23 28.09.23	Дикция и артикуляция	3		3
13,14,15, 16	02.10.23 02.10.23 05.10.23 05.10.23	Певческая установка. Язык, губы, нёбо, мимика лица	4	1	3
17,18,19, 20,21	09.10.23 09.10.23 12.10.23 12.10.23 16.10.23	Интонирование (попевки)	5	2	3
22,23,24	16.10.23 19.10.23 19.10.23	Вокальные упражнения, игры на развитие слуха и голоса.	3	1	2
25,26,27	23.10.23 23.10.23 26.10.23	Интонационно-фонетические упражнения В.В. Емельянов	3	1	2
28,29	26.10.23 30.10.23	Актёрский тренинг	2	-	2
30,31,32	30.10.23 02.11.23 02.11.23	Снятие мышечных зажимов	3	1	2
33,34,35, 36	06.11.23 06.11.23 09.11.23 09.11.23	Постановка концертных номеров	4	1	3
РАЗДЕЛ II. «Знакомство с голосом» (27 часов + 1 час промежуточная аттестация)					
37,38	13.11.23 13.11.23	Актёрский тренинг	2	-	2

39,40,41, 42	16.11.23 16.11.23 20.11.23 20.11.23	Понятие о резонаторах	4	1	3
43,44,45, 46	23.11.23 23.11.23 27.11.23 27.11.23	Головной регистр (фальцетный)	4	1	3
47,48,49, 50,51	30.11.23 30.11.23 04.12.23 04.12.23 07.12.23	Упражнения, усиливающие резонаторные ощущения в области головы	5	1	4
52,53,54	07.12.23 11.12.23 11.12.23	Упражнения, по методике В.И. Сафоновой	3	-	3
55,56,57, 58	14.12.23 14.12.23 18.12.23 18.12.23	Упражнения, усилению вибрационные ощущения в области груди	4	1	3
59,60,61, 62,63	21.12.23 21.12.23 25.12.23 25.12.23 28.12.23	Упражнения, на смешанное голосообразование	5	1	4
64	28.12.23	Обобщающее занятие (промежуточная аттестация)	1	-	1
РАЗДЕЛ III. «Мир песен» (46 часа)					
65	08.01.24	Введение. Правила техники безопасности.	1	-	1
66,67	08.01.24 11.01.24	Актёрский тренинг	2	-	2
68,69,70,	11.01.24 15.01.24 15.01.24	Выработка эмоциональности и артистичности детей через актерские навыки	3	1	2
71,72,73, 74	18.01.24 18.01.24 22.01.24 22.01.24	Введение понятия унисон	4	1	3
75,76	25.01.24 25.01.24	Работа над чистым интонированием	2	-	2
77,78	29.01.24 29.01.24	Музыкальные игры	2	-	2
79,80	01.02.24 01.02.24	Разбор произведения	2	1	1
81,82,83, 84,85,86	05.02.24 05.02.24 08.02.24 08.02.24 12.02.24 12.02.24	Постановка концертных номеров	6	-	6
87,88,89	15.02.24	Работа с микрофоном	3	1	2

	15.02.24 19.02.24				
90,91	19.02.24 22.02.24	Работа над художественным образом произведения	2	1	1
92,93	22.02.24 26.02.24	Работа над фразировкой и звуковедением	2	1	1
94,95,96	26.02.24 29.02.24 29.02.24	Работа над динамическими оттенками	3	1	2
97,98,99	04.03.24 04.03.24 07.03.24	Повторение изученного материала	3	1	2
100,101, 102,103	07.03.24 11.03.24 11.03.24 14.03.24	Работа по сглаживанию регистров	4	1	3
104,105, 106,107	14.03.24 18.03.24 18.03.24 21.03.24	Работа над сценической постановкой номера	4	1	3
108,109, 110	21.03.24 25.03.24 25.03.24	Работа над концертным репертуаром	3	-	3
РАЗДЕЛ IV. «Сценический образ» (33 часа + 1 час итоговая аттестация)					
111,112	28.03.24 28.03.24	Актёрский тренинг	2	-	2
113,114, 115,116	01.04.24 01.04.24 04.04.24 04.04.24	Смысловое единство вокального текста и музыки через призму актерского мастерства	4	1	3
117,118, 119,120	08.04.24 08.04.24 11.04.24 11.04.24	Развитие диапазона через музыкальные образы	4	1	3
121,122, 123,124, 125	15.04.24 15.04.24 18.04.24 18.04.24 22.04.24	Работа над песней	5	1	4
126,127	22.04.24 25.04.24	Работа над художественным образом произведения	2	-	2
128,129	25.04.24 29.04.24	Повторение: Дыхание как основа вокала,	2	1	1
130,131, 132,133	29.04.24 02.05.24 02.05.24 06.05.24	Усовершенствование навыков вокального обучения	4	1	3
134,135, 136,137	06.05.24 09.05.24 09.05.24 13.05.24	Работа с голосовым аппаратом	4	1	3

138,139	13.05.24 16.05.24	Повторение: Дикция, артикуляция	2	1	1
140	16.05.24	Повторение: Смешанное голособразование	1		1
141,142, 143	20.05.24 20.05.24 23.05.24	Повторение пройденного за весь учебный год	3	1	2
144	23.05.24	Итоговая аттестация	1	-	1
Итого:			144	34	110

Методическое обеспечение

Основным направлением художественного творчества является духовно-нравственное и эмоциональное развитие детей. Формирование духовного мира детей, развитие творческих способностей и профессиональной ориентации возможны при глубоком усвоении и знании вокальной культуры. Воспитание самостоятельной активной личности ребёнка приобретает особую актуальность. Отсюда и необходимость продуманности учебно-воспитательной работы, основанной на принципах творческого обучения. Для эффективности развития эмоциональности детей важно научить видеть, слышать красоту того, что есть в окружающем мире. Слышать красоту музыкальных звуков.

При отборе песенного репертуара нужно учитывать интересы и способности детей. Лучшие воспитанники участвуют в концертах, конкурсах. Контакт с родителями должен способствовать лучшему взаимопониманию с детьми.

Воспитание вокальных навыков требует от детей постоянного внимания, а значит интереса и трудолюбия. Легкость обучения здесь только кажущаяся. Пению, как любому виду искусств, необходимо учиться терпеливо и настойчиво. При этом необходимо обязательно помнить, что любое обучение не должно наносить ущерб духовному и физическому здоровью детей. Ведь для ребёнка обучение пению – это бесконечный путь развития и совершенствования своего голоса, певческой технологии, исполнительских возможностей, а через них – развитие и совершенствование своей личности.

Пение помогает личности развиваться, опираясь на основные моральные и нравственные критерии, понятия добра и зла. Такие качества как доброта, искренность, обаяние, открытость в сочетании с мастерством должны сопровождать маленького артиста всю жизнь.

Начальный этап формирования вокальных знаний, умений и навыков как особо важный для индивидуально-певческого развития каждого участника ансамбля.

Начало формирования всех основных вокальных навыков с самого начала занятия. Обучение умению соблюдать в процессе пения певческую установку; правильному звукообразованию (мягкой атаке); сохранению устойчивого положения гортани; спокойному, без поднятия плеч, сохранению дыхательного состояния при пении, спокойно-активному, экономному вдоху.

Формирование у всех воспитанников основных свойств певческого голоса (звонкости, полетности, разборчивости, ровности по тембру.), сохранение выявленного педагогом у каждого воспитанника индивидуального приятного тембра здорового голоса, обучение умению петь активно, но не форсировано по силе звучания.

Обучение непринужденному, естественно льющемуся пению, гибкому владению голосом. Правильное формирование гласных и обучение детей четкому, быстрому произнесению согласных. Выработка унисона. Формирование потребности неуклонно выполнять все правила пения, перенося отработанное на упражнениях в исполнение произведений.

На этой основе обучение осмысленному, выразительному, художественному ансамблевому исполнительству.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией и наглядных пособий (наглядные методы), а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде вокальной работы.

Основная часть занятий проводится в игровой форме. В игре поведение детей приобретает социальное значение, создаются условия для эстетического и духовного развития личности. Важным является тематическое построение занятия, отражающее основные закономерности и функции музыкального искусства.

Важными методами изучения и освоения представленной программы являются:

метод «забегания» вперёд и «возвращение» к пройденному материалу; метод общения; наглядный метод; словесный; практический.

Все методы и приёмы музыкального обучения находятся в тесной взаимосвязи. Необходимо живое общение педагога с детьми, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному, поскольку носит эмоциональный характер. Методы музыкального воспитания представляют собой различные способы совместной деятельности учителя и детей, где ведущая роль принадлежит педагогу.

Развивая воображение, эмоциональную отзывчивость, музыкальное мышление, педагог стремится к тому, чтобы общение с искусством вызывало у ребят чувство радости, проявлению их активности и самостоятельности. Такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Пение учебного материала начинается с упражнений, маленьких попевок, песен, и с постепенным усвоением песенного материала. Совместная подготовка педагога и детей к проведению праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества.

В процессе межличностного общения в цепи «педагог – ребёнок» реализуется коммуникативный потенциал ребёнка и формируется его мировоззрение.

Получая информацию от педагога, каждый ребёнок и группа в целом включаются в диалог, совместный поиск решения. Дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

Разнообразие методов музыкального воспитания определяется спецификой музыкального искусства и особенностями музыкальной деятельности учащихся. Методы применяются не изолированно, а в различных сочетаниях.

В начальной стадии работы над произведением педагог использует: словесный, наглядно-слуховой, метод обобщения и метод анализа. От педагога требуется умение сочетать различные методы и виды работы в зависимости от музыкального опыта детей.

Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы необходимы следующие условия: светлое, проветриваемое, большое помещение, удобные стулья. Технические средства: фортепиано (синтезатор), музыкальная аппаратура (пульт, колонки, шнуры, микрофоны). Музыкальный проигрыватель. Компьютер. Интернет для просматривания учебного материала.

Список литературы для педагога

1. Дмитриев Л. В. Основы вокальной методики. – М: Музыка, 2012.
2. Емельянов В. В. Развитие голоса. Координация и тренинг. – СПб: Лань, 2003.
3. Лаури-Вольпи Дж. Вокальные параллели. – СПб: Музыка, 1972.
4. Морозов В. П. Резонансная техника пения и речи. – М: Когито-Центр, 2013.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации.
6. Сафонова В. И. Резонансная основа методики певческого воспитания в хоре Вокально-хоровые технологии. -№ 2 – Спб, 2014.
7. Стулова Г. П. Акустические основы вокальной методики. – Спб: Лань, Планета музыки, 2015.
8. Стулова Г. П. Развитие голоса детей в процессе обучения. – М: Прометей, 1992.
9. Сэт Риггс. Пойте как звезды. -СПб: Питер, 2007.

Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru/>
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
3. Образовательный портал "Внешкольник" -<http://vneshkolnik.ru/>
4. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании -<http://dop-obrazovanie.com>
5. Федеральный портал "Российское образование" -<http://www.edu.ru/>

Список литературы для родителей

1. Вайчене А. И. К вопросу о планировании и учёте музыкального воспитания. - М.: Просвещение, 2007, 220 с.
2. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку (методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки). - М.: Мозаика-синтез, 2001, 128с.
3. Костин Э. П. Музыкально-дидактические игры. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 212с.
Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик, - Издательство: Питер, 2011. - с.

Список литературы для детей

1. Мюзикл «Кароль и Лев <https://yandex.ru/video/preview/15736420465272585774>
2. Мультфильм «Бременские музыканты», <https://www.youtube.com/watch?v=pC4KGFRCYUY>
3. Уроки тётушки Совы (вбивать в поисковик)

**План воспитательной работы с обучающимися
по программе «Музыкальный микрофон»
МБУ ДО г. Иркутска ДЮЦ «Илья Муромец» на 2023-2024 учебный год.**

Цель: создание оптимальных условий для формирования творческой конкурентоспособной личности, готовой к жизненному самоопределению и саморазвитию

Задачи:

1. Воспитать любовь к своей семье, центру, городу, Родине ее истории, культуре, традициям.
2. Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого, настоящего и будущего, и своей роли в нем.
3. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
4. Формировать у обучающихся раннюю профессиональную ориентацию.

План – сетка мероприятий по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

№	мероприятие	сроки
I. Проведение инструктажей, тематических бесед, лекций		
1.1	Вводный инструктаж (ИОТ -006-2020) для учащихся в учебном кабинете.	сентябрь, 2023 г.
1.2	Тематический инструктаж: Правила поведения до и после занятий, объяснение правил поведения и работа в актовом зале. Объяснение элементарных норм этики.	сентябрь, 2023 г.
1.3	Тематические беседы в рамках «Дней безопасности юных пешеходов»	сентябрь, 2023г
1.4	Тематические беседы «Традиционные семейные ценности – основа крепкой семьи» к праздничным мероприятиям, посвященным «Дню отца», «Дню матери».	октябрь, ноябрь 2023г
1.5	Вводный инструктаж (ИОТ -006-2020) для учащихся в учебном кабинете.	январь, 2024 г.
1.6	Уроки мужества и тематические беседы «Что значит быть патриотом?», акции ко «Дню защитника Отечества».	февраль, 2024г
1.7	Тематические беседы, лекции про уважительное отношение к старшему поколению, в рамках «Недели пожилого человека»	март, 2024г
1.8	Мероприятия, беседы ко «Дню здоровья»	апрель, 2024г
1.9	Акции «Мы помним», тематические беседы «Мы гордимся», встречи с ветеранами в рамках мероприятий к празднованию «Дню победы»	май, 2024г
1.10	Тематические беседы «Безопасные каникулы» в рамках мероприятий к «Единому дню безопасности юных пешеходов»	май, июнь, 2024г
II. Проведение праздников, мероприятий, мастер-классов, выездов, экскурсий с обучающимися		
2.1	Праздники народного календаря «Капустки»	сентябрь, 2023г
2.2	Праздники народного календаря «Покровские вечерки»	октябрь, 2023г
2.3	Международный праздник «День Отца»	октябрь, 2023г
2.4	Праздники народного календаря «Кузьминки»	ноябрь, 2023г
2.5	Международный праздник «День Матери»	ноябрь, 2023г
2.6	Праздники народного календаря «Николки»	декабрь, 2023г
2.7	Новогодняя Ёлка – праздничные представления	декабрь, 2023г

2.8	Праздники народного календаря «Рождество и колядки»	январь, 2024г
2.9	Праздник, посвященный Илье Муромцу «Богатырская застава»	февраль, 2024г
2.10	Международный женский день «8 марта»	март, 2024г
2.11	Праздники народного календаря «Масленица» - «Жаворонки»	март, 2024г
2.12	Праздники народного календаря «Пасха»	апрель, 2024г
2.13	9 мая –«День Победы»	май, 2024г
2.14	Итоговый отчетный концерт ДЮЦ «Илья Муромец»	май, 2024г
2.15	Итоговый «Княжий пир» ДЮЦ «Илья Муромец»	май-июнь, 2024г
2.16	Международный «День защиты детей»	июнь, 2024г
2.17	День города «Иркутск – любимый город»	июнь, 2024г
III. Участие в разноуровневых конкурсах, фестивалях, выставках, НПК с обучающимися		
3.1	Открытый фестиваль «Сибирские посиделки» в рамках Дней русской духовности	Сентябрь – октябрь 2023г
3.2	Открытый конкурс «День Сибири», посвященный Иркутску – городу доблести и славы	Ноябрь 2023г
3.4	Окружной конкурс патриотической песни «Февральский ветер»	Февраль, 2024г
3.5	Конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе».	Март, 2024г
3.6	Городской конкурс сочинений «Сохраним для потомков...»	Апрель, 2024г
3.7	Городские соревнования «Русская лапта»	Май, 2024г
IV. Проведение профориентационной работы с обучающимися		
4.1	День открытых дверей «Наум наставь нас на ум!»	сентябрь, 2023г
4.2	Профориентационное занятие с детьми в Объединении «Семь нот», посвящённое Международному дню музыки. Беседа, посвященная международному дню учителя	октябрь, 2023г
4.3	Всемирный день домашних животных «Наши друзья!»	ноябрь, 2023г
4.4	Беседы с обучающимися «День героических профессий»	февраль, май 2024г
4.5.	«Литературный пикник» - совместные чтения детей и родителей любимых стихов в рамках празднования «Дня защиты детей».	июнь, 2024г
V. Работа с родителями, законными представителями (родительские собрания, консультативная работа, мероприятия)		
5.1	Консультативные беседы с родителями по заполнению заявок в навигаторе. Создание и рассылка памяток в помощь родителям обучающихся.	Август-сентябрь 2023г
5.2	Родительское собрание: знакомство, организация личных дел обучающихся, организация и выбор родительского комитета.	Август-сентябрь 2023г
5.3	Проведение промежуточной аттестации – открытые занятия для родителей. Обобщающее занятие по пройденному материалу. Прохождение тестирования обучающимися.	Декабрь 2023г
5.4	Организация костюмов для групп, приобретение единой формы на коллектив на конкурсы.	ноябрь, март 2023-2024г
5.5	Отчетный концерт коллектива для родителей. (тестирование обучающихся за весь учебный год). Выступление на мероприятии учреждения «Княжий пир».	Май 2023г

**Протокол промежуточной (итоговой) аттестации учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Музыкальный микрофон»
Вокальной студии «Семь нот»**

Дата проведения итоговой аттестации:

Форма аттестации: зачёт

Аттестующий педагог: Коломеец Игорь Дмитриевич

Ассистент:

Группа/год обучения:

№	Фамилия, имя учащегося	Критерии оценки					Отметка об аттестации (зачёт/ незачёт)
		Интонация	Дикция	Актёрский тренинг	Дыхание	Лад	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Аттестующий педагог: _____/Коломеец Игорь Дмитриевич/

Ассистент: _____/ _____/